

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

МКОУ Большовская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Большовской СШ

Стерлядников М.В.

Кулеш Г.В.
Протокол № 1 от «17» 08.
2026 г.

Протокол № 1
от «17» 08. 2026 г.

Приказ № 77 от «20» 08.
2026 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)**

по учебному предмету
«Математические представления»

3 «А» класса

Составила: учитель начальных классов
Ткачева Наталья Александровна

**хутор Большой
2026-2027 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ Большовская СШ;

учебного плана образовательной организации.

На основании данной программы составляется СИПР.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цель: создание условий по формированию основ математических понятий и представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи: образовательные:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие:

коррекция и развитие познавательной деятельности. Развитие объёма зрительного внимания; Развитие пространственной ориентации; Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Воспитательные:

воспитывать работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с ТМНР

попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она произвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Общая характеристика организации учебного процесса Основные направления работы:

развитие абстрактных математических понятий; развитие

зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации; развитие

основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; развитие

речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыки самообслуживания,

жизненно - значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде;

социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого; овладение

самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;

активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;

создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников; формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно- игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

лично-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Методы:

методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или

письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные.

Формы обучения:

по охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные); по месту организации (школьные);

традиционные (урок, экскурсия).

Виды деятельности:

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;

устное решение примеров и задач;

практические упражнения в рисовании геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Основные направления коррекционной работы:

в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Привлечение к адекватным эмоциональным реакциям.

Отработка форм адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем и со сверстниками.

Обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта в процессе обучения.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности.

Формирование и развитие пространственно-временных представлений и ориентировок. Создание на уроках дополнительного отдыха при колебаниях работоспособности.

Закрепление учебного материала, используя большое количество тренировочных упражнений.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Дальнейшее развитие связной речи.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль. Выбор индивидуального темпа обучения.

Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики и др.).

Развитие артикуляционной моторики (развитие, уточнение, формирование устойчивых движений органов артикуляционного аппарата).

Развитие речевых навыков (создание речевой среды окружения ребенка, вызывание у ребенка речевых реакций, звукоподражаний, побуждать к произнесению простых слов, словосочетаний, простых предложений).

Развитие всех компонентов речи:

развитие понимания речи,

развитие звукопроизношения,

обогащение и уточнение словарного запаса ребенка,

формирование грамматического строя речи.

Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область

«Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математические представления» в 3 классе (вариант 2) выделяется 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Характеристика класса по уровням освоения программного материала Обучающиеся характеризуются следующими особенностями:

замедленный темп усвоения программного материала;

нарушения развития слухового внимания;

нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств; нарушения развития мелкой моторики;

нарушение пространственной ориентировки;

нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций: нарушение в восприятии цвета и формы;

нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

Деление обучающихся на группы:

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность

проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета1

Формирование базовых учебных действий обучающихся с ТМНР (далее — БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо: определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,

действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка

геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование.

№ пп	Раздел	Всего часов	
	«Формирование представлений о форме»	12	
	«Формирование представлений о величине»	11	
	«Формирование пространственных представлений»	23	
	«Формирование временных представлений»	10	
	«Формирование количественных представлений»	12	
	Итого	68	

Тематическое планирование

№ п/п	№ Темы урока	Раздел Тема урока	Кол- во часов
1 «Формирование представлений о форме» 12 ч.			
1.	1.1	Узнавание геометрических тел: "шар", "куб".	1
2.	1.2	Различие геометрических тел: "шар", "куб".	1
3.	1.3	Узнавание геометрических тел: "призма", "брусok".	1
4.	1.4	Различие геометрических тел: "призма", "брусok".	1
5.	1.5	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1

6.	1.6	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат.	1
7.	1.7	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, прямоугольник.	1
8.	1.8	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	1
9.	1.9	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия .	1
10.	1.10	Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, ломаная).	1
11.	1.11	Узнавание (различение) геометрических фигур: линия ,отрезок.	1
12.	1.12	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
2 «Формирование представлений о величине» 11 ч.			
13.	2.1	Различение однородных предметов по величине.	1
14.	2.2	Различение разнородных предметов по величине.	1
15.	2.3	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления).	1
16.	2.4	Сравнение двух предметов по величине способом "на глаз"	1
17.	2.5	Сравнение двух предметов по величине способом наложения	1
18.	2.6	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1
19.	2.7	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
20.	2.8	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	1
21.	2.9	Сравнение предметов по длине.	1
22.	2.10	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	1
23.	2.11	Сравнение предметов по ширине.	1
3.«Формирование пространственных представлений» 23 ч.			
24.	3.1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе : верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
25.	3.2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
26.	3.3	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
27.	3.4	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1
28.	3.5	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади.	1
29.	3.6	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева, на, в, внутри, перед.	1
30.	3.7	Определение месторасположения предметов в пространстве: за, над, под, напротив.	1
31.	3.8	Определение месторасположения предметов в пространстве: между, в середине, в центре.	1
32.	3.9	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
33.	3.10	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1

34.	3.11	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1
35.	3.12	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1
36.	3.13	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1
37.	3.14	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
38.	3.15	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1
39.	3.16	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1
40.	3.17	Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	1
41.	3.18	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	1
42.	3.19	Определение отношения порядка следования: первый, последний.	1
43.	3.20	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний..	1
44.	3.21	Определение отношения порядка следования: перед, после, за.	1
45.	3.22	Определение отношения порядка следования: следующий за, следом, между.	1
46.	3.23	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1
4.«Формирование временных представлений» 10 ч.			
47.	4.1	Узнавание (различение) частей суток	1
48.	4.2	Знание порядка следования частей суток	1
49.	4.3	Знание последовательности дней недели.	1
50.	4.4	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
51.	4.5	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	1
52.	4.6	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1
53.	4.7	Различение времен года.	1
54.	4.8	Различение времен года. следования сезонов в году	1
55.	4.9	Узнавание (различение) месяцев.	1
56.	4.10	Знание последовательности месяцев в году	1
5. «Формирование количественных представлений» 12 ч.			
57.	5.1	Нахождение одинаковых предметов.	1
58.	5.2	Разъединение множеств	1
59.	5.3	Объединение предметов в единое множество.	1
60.	5.4	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1
61.	5.5	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1
62.	5.6	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1
63.	5.7	Пересчет предметов по единице.	1
64.	5.8	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1
65.	5.9	Узнавание цифр.	1
66.	5.10	Соотнесение количества предметов с числом.	1
67.	5.11	Обозначение числа цифрой. Написание цифры	1
68.	5.12	Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10).	1
		ИТОГО	68